Schoolondersteuningsprofiel
2018-2022

Vastgesteld op september 2018

Het waarom
In het kader van de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en inspectie vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning
De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning omvat vier aspecten:
Basiskwaliteit (de minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie van het onderwijs meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie van het onderwijs vallen hebben hun basiskwaliteit op orde).
Preventieve en lichte curatieve interventies (zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie).
Onderwijsondersteuningsstructuur (onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt).
Planmatig werken (onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert).

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen.
Daarnaast wordt in een SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Schoolgegevens	
Naam school	Het Samenspel
BRIN nummer	16YS00 / 16YS01
Adres	Amsterdamweg 11 / Leeuwardenplein34
Postcode	1324 RL / 1324 BH
Plaats	Almere
Telefoon	036 5346292 / 036 5330514
Website	http://samenspel.asg-almere.nl/
Email	directie@samenspel.asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	**Visie:** Onze uitgangspunten “Ervaren = Leren" en “Programmagericht waar nodig en ervaringsgericht waar mogelijk“ is leidraad voor onze keuzen. Keuzen die voortkomen uit de behoeften van de populatie van de school. Verschillen tussen leerlingen zijn vanzelfsprekend ongeacht afkomst en achtergrond. Wij streven naar afstemming, kwaliteit en degelijkheid. Dit heeft geleid tot een “traditioneel” onderwijsconcept, met als pijlers handelingsgericht- en opbrengstgericht werken, waar vanaf groep 1 gewerkt wordt met methoden, die dienen als handvatten voor ons onderwijs. Vanaf groep 3 streven wij naar homogene groepen. Om de balans te kunnen vinden in het programma- of ontwikkelingsgerichte aanbod kent de school een goed leerlingvolgsysteem voor de leervakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. De school staat voor verantwoorde keuzen die op voorhand een meerwaarde moeten zijn voor de kinderen. Wij streven naar afstemming , kwaliteit en degelijkheid. In schooljaar 2015-2016 is het team gestart met het aanbieden van de WO en expressievakken in een meer thematisch, ervaringsgericht aanbod. Ontwerpend en Ontdekkend leren (O&O) De school wil de kinderen op deze manier beter begeleiden in het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om te functioneren in de samenleving van de toekomst (zogenaamde 21th Century-skills) De SLO-doelen zijn leidraad voor de inhoud van de vakgebieden. De methodes dienen als handvatten voor ons onderwijs, maar zijn geen doel op zich. We zijn ons er van bewust dat onderwijs verder gaat dan de leervakken. Culturele en sportieve vorming hebben een belangrijke plek binnen en buiten de schooltijden. Wij bieden de

kinderen de mogelijkheid te leren door middel van het opdoen van ervaringen. Ervaringen die onze kinderen op culturele of financiële gronden in de thuissituatie vaak minder aangeboden krijgen. Hierdoor zullen zij beter in staat zijn dwarsverbanden te leggen, die ons in staat stellen de wereld om ons heen te begrijpen.
In het naschoolse aanbod bieden wij creatieve en sportieve activiteiten aan die de kinderen nieuwe ervaringen , een breder perspectief , bieden.
Sport heeft een belangrijke plek binnen de school. Naast de voorlichting over voeding en sportactiviteiten staan hierbij ook meer emotionele aspecten centraal : omgaan met winst en verlies , incassering – en doorzettingsvermogen.
Binnen schooltijd wordt er gebruik gemaakt van het NME – aanbod van het NME - aanbod van Stichting Stad & Almere en het culturele aanbod van Collage. De school werkt nauw samen met Kunst is dichterbij dan je denkt (KIDD)
ICT is voor de school geen doel op zich, maar een middel om de doelen te behalen. Samen opgaand met de inhoudelijke veranderingen zal ook de ondersteuning door de ICT worden vergroot.
De kinderen zullen meer eigenaar moeten worden van hun eigen ontwikkeling. Omdat samen werken en samen leren van belang wordt gezien voor de sociale vorming van de kinderen, zijn werkvormen van coöperatief leren geïmplementeerd en zal de borging de komende tijd nog aandacht vragen.
We zien ouders als partner om te komen tot een optimale ontwikkeling van alle leerlingen. De samenwerking met ouders zal vanuit de optiek dat zij maatschappelijke ervaringen de school kunnen in brengen, worden versterkt bij het vorm geven van ervaringsgericht onderwijs.
De school heeft een onderwijsaanbod waar opbrengst- en handelingsgericht werken het uitgangspunt vormt. Wij werken systematisch op basis van een groepsoverzicht en groepsplannen met een duidelijke weekplanning waardoor we in staat zijn onze tijd effectief te benutten. Om de balans te kunnen vinden in het programma- of ontwikkelingsgerichte aanbod kent de school een goed leerlingvolgsysteem voor de leervakken en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Een multidisciplinair zorgteam ondersteunt de school bij de begeleiding van de kinderen en advisering aan de ouders.

Missie:

Wat is ons werkterrein?
Onze leerlingen zijn over het algemeen in Nederland geboren. Velen van hen hebben een allochtone achtergrond. Zowel de van afkomst autochtone als de van afkomst allochtone ouders hebben over het algemeen een

lage of gemiddelde opleiding. De kinderen en hun ouders hebben relatief vaak te maken met taalachterstanden, sociaal economische en sociaal emotionele problemen.
Wij bieden, in nauwe samenwerking met de andere scholen in de buurt en met ondersteuning vanuit onze diverse netwerken, meer dan onderwijs alleen.
Als sportactieve basisschool maken wij, waar en wanneer mogelijk, optimaal gebruik van de mogelijkheden die de Playground naast onze locaties te bieden heeft.

Wat is ons bestaansrecht?
Als onderdeel van De Brede School Stedenwijk werkt het Samenspel aan een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen uit Stedenwijk, via een goed sluitend netwerk dat wij vormen met vele andere partners uit de wijk.
Wij werken in deze doorgaande lijn van peuterleeftijd (startgroep), via basisschool naar het voortgezet onderwijs om kinderen een optimale leeromgeving te geven en kansen te bieden.
Een goed (zorg)netwerk maakt onderdeel uit van het bestaande buurtnetwerk dat wij hebben verstevigd door goede samenwerking.
Het Samenspel ondersteunt en adviseert ouders, indien door hen gewenst, ook in opvoedkundige en maatschappelijke zaken die zorg behoeven.
De school staat voor verantwoorde keuzen, die op voorhand een meerwaarde voor de kinderen moeten zijn.
Onze school gaat verder dan alleen de leervakken. O.a. cultuur en sport staan in een breed aanbod op ons programma. Culturele en sportieve vorming hebben dan ook een belangrijke plek binnen en buiten de schooluren.
Op het Samenspel wordt breed toegankelijk onderwijs aangeboden.
Wij streven naar afstemming, kwaliteit en degelijkheid. Dit heeft geleid tot een “traditioneel” onderwijsconcept, waarbij nieuwe ontwikkelingen niet uit de weg worden gegaan.
Wij zijn een openbare school in een stedelijke omgeving.
Wij leveren een constructieve bijdrage aan een jonge stad in ontwikkeling.

Welke betekenis hebben wij voor onze kinderen en ouders?
Handelingsgericht werken, gekoppeld aan het Activerend Directe Instructiemodel gecombineerd met vormen van Coöperatief leren maken dat er zeer gestructureerd gewerkt wordt op het Samenspel. Kinderen op onze school profiteren in hoge mate van deze duidelijke structuur.
Middels Coöperatief leren steken kinderen van elkaar veel op; niet alleen kennis maar ook vele andere (waaronder ook sociale) vaardigheden.

	Hoge cognitieve denkprocessen en leerstrategieën worden geactiveerd, doordat leerlingen gestimuleerd worden actief en interactief met de leerstof om te gaan. Het Samenspel heeft een systeem van interne begeleiding georganiseerd, waarin onder meer de coördinatie van de leerling zorg is ondergebracht. Wij zien ouders als partner om te komen tot een optimale ontwikkeling van de kinderen. **Wat zijn onze normen, waarden en overtuigingen?** De school is een veilige plaats voor kinderen en ouders, ongeacht hun geloof, huidskleur, sociale status, culturele achtergrond, seksuele geaardheid. De school staat voor en werkt dus volgens de principes van het Openbaar Onderwijs. Alle kinderen krijgen bij ons een eerlijke kans zich te ontwikkelen tot een evenwichtig persoon, klaar voor de vervolgstap naar het Voortgezet Onderwijs. De school zet hoog in op niet- pesten, onder meer door gebruik te maken van de methode Leefstijl, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling. De school heeft een pestprotocol. De school kent een gedragsprotocol dat voor alle kinderen en ouders duidelijk is en waarin een veilige leeromgeving gegarandeerd wordt. Dit gedragsprotocol is aan alle ouders verstrekt en wordt bij nieuwe inschrijvingen met de ouders besproken en aan hen overhandigd,
Ambitie mbt passend onderwijs	**Wat zijn onze intenties en ambities?** Het team, de directie en de IB-ers hebben de afgelopen jaren een scholing, gericht op het Handelingsgericht Werken, achter de rug. Deze ontwikkeling sluit aan bij de visie op passend onderwijs op het Samenspel. Ons uitgangspunt is (en zal blijven) dat onze school, in nauwe samenwerking met de andere scholen in de buurt en met ondersteuning vanuit onze diverse netwerken, in principe voor alle kinderen uit de buurt onderwijs wil verzorgen. Het Samenspel erkent dat voor sommige kinderen de ondersteuningsbehoefte zo complex is, dat wij deze niet kunnen bieden. Wij nemen vervolgens onze verantwoordelijkheid voor het vinden van een juiste onderwijsplek voor ieder kind uit de buurt. Het Samenspel heeft de afgelopen jaren dat Passend Onderwijs is ingevoerd ervaren dat het team van de school op veel van de begeleidingsvragen een antwoord heeft en ook bereid is om die begeleiding te bieden. De grens van onze mogelijkheden wordt wel beperkt door gebrek aan middelen en handen aan het bed. Het Samenspel betreurt deze ontwikkeling.
Specifiek onderwijsconcept	

Motto	“Ervaren = Leren” en “Programmagericht waar nodig en ervaringsgericht waar mogelijk“

3. Beschrijving van de basisondersteuning [1]	
Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De school heeft ervaring opgedaan met begeleiding van leerlingen met dyslexie. De intern begeleiders hebben hierin scholing gehad tijdens hun opleidingen en door hun werkervaring in het SBO hiermee ervaring opgedaan. Het protocol leesproblemen en dyslexie wordt gevolgd. Er is een handelingsplan dyslexie waarin de aanpassingen kunnen worden beschreven voor kinderen die dyslectisch zijn De intern begeleiders zijn geschoold om de DST af te kunnen nemen. De groepsgrootte (maximaal 25 kinderen) van de meeste groepen is geschikt om kinderen die dit nodig hebben een rustige werkplek te kunnen geven. De groepsgrootte staat echter onder druk vanwege de wijze waarop de verdeling van Passend Onderwijsgelden plaatsvindt in Almere en de veranderde gewichtenregeling. De leraren van groep 3 hebben veel ervaring. Ze zijn in staat om te differentiëren en er is een goed klasse-management om kinderen op maat te begeleiden. Er is bijna geen ruimte om ondersteuning buiten de klas te geven in groep 3 aan kinderen die extra hulp nodig hebben. Er heerst een rustige sfeer in de school. Iedereen voelt zich medeverantwoordelijk voor het welzijn van alle kinderen van de school. Zowel de methode voor aanvankelijk als voortgezet lezen biedt voldoende ruimte om te differentiëren. Er is een actieve werkgroep lezen: zij onderzoeken de methodes goed en waarborgen een goede implementatie en borging. Zij betrekken ook bibliotheek Almere bij planning en uitvoering van het leesbeleid. In de school zijn veel boeken aanwezig. Ook daarbij wordt natuurlijk samengewerkt met bibliotheek Almere. De kinderen kunnen op school minimaal 1 keer per week naar de bibliotheek om boeken te ruilen. Voor kinderen die achter blijven met lezen wordt vanaf groep 5 RALFI lezen georganiseerd.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten	Alle leraren werken met een goed klassenmanagement, waarin kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht.

[1] De groene blokken horen bij de basiszorg van de school. Vul ze allemaal in. Klik voor een handreiking bij het invullen.

de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Bij de instructie wordt gebruik gemaakt van het activerende directe instructiemodel. Leraren zijn geschoold in handelingsgericht werken en zijn in staat om aan te geven welke ondersteuningsbehoefte de kinderen hebben en hun aanpak daarop aan te passen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Leerlingen kunnen begeleiding krijgen voor hun dyslexie in hun eigen buurt doordat de scholen in Stedenwijk hun vraag voor deze begeleiding bundelen. Er is sprake van dyslexiebegeleiding door de PDIJ voor de wijk op basisschool de Delta. Het kan ook zijn dat de begeleiding plaatsvindt op de eigen school. Ouders en kinderen hoeven op deze manier de wijk niet meer uit voor de juiste ondersteuning voor hun kind. Er is sprake van samenwerking tussen school, ouders en behandelaars als het gaat om afstemming van onderwijsbehoeften en aanbod. Uiteraard zijn ouders vrij om een andere dyslexiebehandelaar te kiezen (bv RID) Ook dan werken wij nauw samen.

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De school heeft enige ervaring opgedaan met begeleiding van leerlingen met dyscalculie. Het protocol dyscalculie wordt gevolgd. De groepsgrootte (maximaal 25 kinderen) van de meeste groepen is geschikt om kinderen die dit nodig hebben een rustige werkplek te kunnen geven. De groepsgrootte staat echter onder druk vanwege de wijze waarop de verdeling van Passend Onderwijsgelden plaatsvindt in Almere en de veranderde gewichtenregeling. De leerkrachten zijn in staat om te differentiëren en er is een goed klasse-management om kinderen op maat te begeleiden. Er worden groepsplannen rekenen gemaakt waarin de ondersteuning en begeleiding die leerlingen nodig hebben staat beschreven. Indien nodig worden leerlingen op een eigen leerlijn geplaatst, beschreven in een OPP. Er heerst een rustige sfeer in de school. Iedereen voelt zich medeverantwoordelijk voor het welzijn van alle kinderen van de school. De methode voor rekenen biedt voldoende ruimte om te differentiëren. Bij de kleuters wordt aandacht besteed aan doelgericht, aanvankelijk rekenonderwijs. Waar mogelijk wordt buiten de klas extra ondersteuning geboden, vaak in de vorm van pre-teaching. Om de rekenontwikkeling zo goed mogelijk te ondersteunen maakt school gebruik van de uitwerking van passende perspectieven, gericht op beheersingsniveau 1F, leerroute 2 (behorend bij een BBL/KBL advies) Als dit niveau niet haalbaar is zullen we overstappen op leerroute

	3. (passend bij praktijkonderwijs)
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Alle leraren werken met een goed klassenmanagement, waarin kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Bij de instructie wordt gebruik gemaakt van het activerende directe instructiemodel. Leraren zijn geschoold in handelingsgericht werken en zijn in staat om aan te geven welke ondersteuningsbehoefte de kinderen hebben en hun aanpak daarop aan te passen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	School kan altijd een beroep doen op de relaties uit het netwerk, schoolbegeleider en begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere.

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De school heeft veel ervaring opgedaan met begeleiding van leerlingen met leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek. Er is een protocol moeilijk hanteerbaar gedrag. De groepsgrootte (maximaal 25 kinderen) van de meeste groepen is geschikt om kinderen die dit nodig hebben een rustige werkplek te kunnen geven. De groepsgrootte staat echter onder druk vanwege de wijze waarop de verdeling van Passend Onderwijsgelden plaatsvindt in Almere en de veranderde gewichtenregeling. Er heerst een rustige sfeer in de school. Iedereen voelt zich medeverantwoordelijk voor het welzijn van alle kinderen van de school. Moeilijk gedrag laat zich niet plannen. Leerkrachten zijn veelal in staat om het management van hun klas en het hanteren van regels en afspraken zo in te richten dat moeilijk gedrag wordt voorkomen. Ouders worden als partner gezien. Hierdoor is het bijna altijd mogelijk om samen te werken en goede afspraken te maken zodat we er samen voor kunnen zorgen dat het moeilijk gedrag minder wordt of verdwijnt. Goede samenwerking met ouders is bijna altijd een voorwaarde om moeilijk hanteerbaar gedrag te veranderen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Collega's die geen klasse-verantwoordelijkheid hebben kunnen ingezet worden om een leerling tijdelijk bij zich te houden als het in de klas even niet lukt. Er zijn binnen school goede afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Als iemand zich niet aan de afspraken houdt wordt diegene hierop aangesproken. Er is een goed intercollegiaal contact zowel in professionele sfeer en overleggen maar ook in informeel contacten.
Welke ondersteuning – expertise biedt	Binnen de stad zijn vele mogelijkheden voor ondersteuning

de school samen met partners? Wie zijn de partners?	in de vorm van trainingen en hulp. School kan altijd een beroep doen op de relaties uit het netwerk, waaronder de CC- er, schoolbegeleider en ambulant begeleider van Passend Onderwijs Almere. Ook kunnen wij binnen de Stedenwijk een beroep doen op de competentietraining. Een training voor het jonge kind uit groep 3 en 4. Verder kunnen wij gebruik maken van het aanbod van Oké op school. In groep 7 en 8 maken we gebruik van de gast/voorlichtingslessen van Oké op school. Ieder jaar maken een aantal leerlingen gebruik van het aanbod van Playing for Succes.

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De school heeft in het verleden meer ingezet op leerlingen die met leerachterstanden te maken hebben, dan op leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. In het schooljaar 2012-2013 hebben de scholen uit Stedenwijk samen twee studiemiddagen gevolgd waar meer-en hoogbegaafdheid centraal stond. Binnen de groepsplannen is er aandacht voor de kinderen die meer aan kunnen/ extra uitgedaagd moeten worden. Ideeën (bijvoorbeeld het compacten van de lesstof) vanuit de training vinden hun weg in de dagelijkse praktijk van het lesgeven. Het digitaal handelingsprotocol hoogbegaafden is aangeschaft. Met het werken met dit protocol is ervaring opgedaan, maar is nog onvoldoende gemeengoed. De groepsgrootte van de meeste groepen is geschikt om kinderen die dit nodig hebben een rustige werkplek te kunnen geven. Er wordt door de leerkracht voldoende gedifferentieerd en er is een goed klassenmanagement om kinderen op maat te begeleiden. Alle extra ondersteuning wordt binnen de groep gegeven. Door de ontwikkelingen van de school op het gebied van Ontdekkend en Ontwerpend leren zijn we beter in staat om tegemoet te komen aan de behoefte van deze leerlingen om zelf met onderzoeksvragen en het aanleren van 21^{e} -eeuwse vaardigheden aan de slag te gaan.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Alle leraren werken met een goed klassenmanagement, waarin kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Bij de instructie wordt gebruik gemaakt van het activerende directe instructiemodel. Leerkrachten zijn geschoold in handelingsgericht werken en zijn in staat om

	aan te geven welke ondersteuningsbehoefte de kinderen hebben en hun aanbod af te stemmen. Leerlingen die meer aankunnen worden vaak vooruit getoetst en aan de hand van de resultaten wordt bekeken welke instructie zij nodig hebben en welke (verrijkings-) stof zij nodig hebben. Dit wordt opgenomen in de groepsplannen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	De scholen in de wijk werken samen. Er worden scholingen bezocht op wijkniveau. Er is sprake van een goede informatieoverdracht door de IB-ers naar elkaar. Ieder jaar bezoeken een aantal leerlingen van de school het talentenlab. Een protocol voor hoogbegaafden is in concept aanwezig.

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De school heeft hiermee ervaring opgedaan. De intern begeleiders hebben zich hierin door hun werkervaring en studie in het SBO gespecialiseerd. De intern begeleiders en leerkrachten hebben kennis van ontwikkelingsperspectieven. Het team heeft zicht op kerndoelen en leerlijnen, maar de kennis moet nog verdiept worden. Bij leerlingen met leerachterstanden (mogelijk met een beneden gemiddelde intelligentie. Vermoedelijk IQ: 85 - 90. Bij veel van deze leerlingen is er een vermoeden dat leercapaciteiten ten grondslag liggen aan de lagere leerprestaties. IQ onderzoek heeft vaak niet plaatsgevonden. Deze leerlingen gaan in het algemeen mee met de leerlijnen van de groep. In de groepsplannen zitten deze leerlingen vaak in de extra instructie en begeleidingsgroepjes. Vanaf groep 7 kan er gekozen worden om deze leerlingen voor een of meerdere vakken een eigen leerlijn te geven. Bij de overgang naar het Voortgezet Onderwijs is het soms noodzakelijk om extra ondersteuning aan te vragen voor deze leerlingen. De eigen leerlijn wordt vastgelegd in een OPP, wat met ouders wordt besproken. Bij leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie. **(IQ: 70 – 85)** Deze leerlingen gaan in het algemeen tot en met groep 5 mee met de leerlijnen van de groep. In de groepsplannen zitten deze leerlingen vaak in de extra instructie en begeleidingsgroepjes. Soms worden er ook aanpassingen gedaan in de eisen aan de verwerking. Bij veel van deze leerlingen heeft een IQ onderzoek plaatsgevonden om de leercapaciteiten vast te stellen. Vanaf groep 6 kan er gekozen worden om deze leerlingen voor een of meerdere vakken een eigen leerlijn

	te geven. Het is soms noodzakelijk om voor deze leerlingen specifieke extra ondersteuning in te zetten. Bij aanmelding naar het Voortgezet Onderwijs is het bijna altijd noodzakelijk om extra ondersteuning aan te vragen voor deze leerlingen in de vorm van LWOO. Er zijn leerlingen die een verwijzing krijgen naar het Praktijkonderwijs. Bij leerlingen met een disharmonisch profiel: hoog verbaal , laag performaal IQ (NLD): Deze leerlingen hebben vaak moeite met plannen van werk en het op orde houden van hun werkplek. Deze leerlingen kunnen meestal mee blijven doen met de leerlijnen van de groep. In de groepsplannen wordt aangegeven welke extra ondersteuning aan deze leerlingen wordt geboden bij de planning van het werk (beertjes van Meichenbaum, gebruik van agenda/ takenkaart, het verinnerlijken), aanpassingen in de eisen bij de verwerking (het kan soms wenselijk zijn om de stof (gedeeltelijk) mondeling te laten verwerken. Bij evaluatie van de groepsplannen kan blijken dat extra ondersteuning noodzakelijk is. Deze specifieke ondersteuning kan niet bekostigd worden uit de reguliere middelen van de school. Hoog performaal, laag verbaal IQ: deze leerlingen hebben vaak moeite om de verbale instructie te begrijpen en toe te passen. Deze leerlingen kunnen mee blijven doen met de leerlijnen van de groep, maar het kost hen wel veel moeite. Veel van de informatie op school wordt immers mondeling gegeven. In de groepsplannen wordt aangegeven welke ondersteuning aan deze leerlingen wordt geboden: visuele ondersteuning, terug vragen van de instructie, verlengde instructie. Bij evaluatie van de groepsplannen kan blijken dat extra ondersteuning noodzakelijk is. Deze specifieke ondersteuning kan niet bekostigd worden uit de reguliere middelen van de school. Als bij de leerlingen met een disharmonisch profiel ook sprake is van een verminderende intelligentie zijn er meer aanpassingen nodig. (zie hierboven) Ieder half jaar zal er geëvalueerd moeten worden of leerlingen aanpassingen nodig hebben in de vorm van een eigen leerlijn of dat het noodzakelijk is om extra specifieke middelen in te zetten.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De groepsgrootte (maximaal 25 kinderen) van de meeste groepen is geschikt om kinderen die dit nodig hebben een rustige werkplek te kunnen geven. De groepsgrootte staat echter onder druk vanwege de wijze waarop de verdeling van Passend Onderwijsgelden plaatsvindt in Almere en de veranderde gewichtenregeling.

	Er heerst een rustige sfeer in de school. Iedereen voelt zich medeverantwoordelijk voor het welzijn van alle leerlingen van de school. Alle leraren werken met een goed klassenmanagement, waarin leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht en met het directe instructiemodel. Leraren zijn geschoold in handelingsgericht werken en zijn in staat om aan te geven welke ondersteuningsbehoefte de leerlingen hebben en hun aanpak daarop aan te passen. Voor leerlingen die de einddoelen van groep 8 niet halen wordt een OPP gemaakt. 2 keer per jaar wordt geëvalueerd of de leerlingen zich nog naar wens ontwikkelen. Ook de ouders worden bij deze evaluatie betrokken. Er bestaat altijd de mogelijkheid om een leerling een rustige werkplek te geven. Indien nodig wordt ervoor gezorgd dat een dergelijke plek continu beschikbaar is voor een leerling.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	School kan altijd een beroep doen op de relaties uit het netwerk, waaronder de CC- er, schoolbegeleider en begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere.

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De school heeft op beide locaties ervaring met leerlingen met taal-spraakproblematiek. Leerkrachten hebben veel aandacht voor het taalbegrip en de woordenschat van de leerlingen omdat veel kinderen thuis niet of weinig Nederlands spreken. Scholing en kennis met betrekking tot de specifieke behoefte van leerlingen met communicatieproblemen is beperkt tot die leerkrachten die deze kinderen in de klas hebben (gehad). De groepsgrootte (maximaal 25 kinderen) van de meeste groepen is geschikt om kinderen die dit nodig hebben een rustige werkplek te kunnen geven. De groepsgrootte staat echter onder druk vanwege de wijze waarop de verdeling van Passend Onderwijsgelden plaatsvindt in Almere en de veranderde gewichtenregeling. Er heerst een rustige sfeer in de school. Iedereen voelt zich medeverantwoordelijk voor het welzijn van alle kinderen van de school. Leerlingen met een TOS indicatie krijgen vanuit extra toegekende gelden minimaal 2x in de week extra ondersteuning buiten de groep.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Alle leraren werken met een goed klassenmanagement, waarin kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht en met het directe instructiemodel. Leraren zijn geschoold in handelingsgericht werken en zijn in staat om aan te geven welke ondersteuningsbehoefte de kinderen hebben en hun aanpak daarop aan te passen. Voor kinderen met een TOS indicatie wordt een OPP gemaakt. 2 keer per jaar wordt geëvalueerd of de kinderen zich nog naar wens ontwikkelen. Ook de ouders worden bij deze evaluatie betrokken.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	School kan altijd een beroep doen op de relaties uit het netwerk, de CC- er, schoolbegeleider en ambulant begeleider van passend onderwijs Almere. Er is een nauwe samenwerking met de logopediepraktijk uit de buurt. De logopediste heeft 3x per jaar een inloopspreekuur binnen de school, waarbij ouders, leerkrachten en intern begeleiders vragen kunnen stellen en dingen kunnen overleggen en deze tijd wordt ook gebruikt om leerlingen te screenen.

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerkrachten hebben veel aandacht voor het taalbegrip en de woordenschat van de leerlingen omdat veel kinderen thuis niet of weinig Nederlands spreken. Bij de kleuters werken we met Piramide, een programma wat de Nederlandse taal stimuleert. In de andere groepen wordt veel aandacht besteed aan het vergroten van de woordenschat met behulp van methodes en door middel van thematisch werken.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Alle leraren werken met een goed klassenmanagement, waarin kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht en met het directe instructiemodel. Leraren zijn geschoold in handelingsgericht werken en zijn in staat om aan te geven welke ondersteuningsbehoefte de kinderen hebben en hun aanpak daarop aan te passen. Voor kinderen die de einddoelen van groep 8 niet halen wordt een OPP gemaakt. 2 keer per jaar wordt geëvalueerd of de kinderen zich nog naar wens ontwikkelen. Ook de ouders worden bij deze evaluatie betrokken.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	School kan altijd een beroep doen op de relaties uit het netwerk, de CC- er, schoolbegeleider en ambulant begeleider van passend onderwijs Almere. Er is een nauwe samenwerking met de logopediepraktijk uit de buurt. De logopediste heeft 3x per jaar een inloopspreekuur binnen de school, waarbij ouders, leerkrachten en intern begeleiders vragen kunnen stellen en dingen kunnen overleggen en deze tijd wordt ook gebruikt om leerlingen

	te screenen.

4. Arrangementen extra ondersteuning [2]	
Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De school heeft hiermee veel ervaring opgedaan. Er is een protocol moeilijk hanteerbaar gedrag. De groepsgrootte (maximaal 25 kinderen) van de meeste groepen is geschikt om kinderen die dit nodig hebben een rustige werkplek te kunnen geven. De groepsgrootte staat echter onder druk vanwege bezuinigingen en de veranderende gewichtenregeling. Er heerst een rustige sfeer in de school. Iedereen voelt zich medeverantwoordelijk voor het welzijn van alle kinderen van de school. Moeilijk gedrag laat zich niet plannen. Leerkrachten zijn veelal in staat om het management van hun klas en het hanteren van regels en afspraken zo in te richten dat moeilijk gedrag wordt voorkomen. Als leerlingen regelmatig gedrag laten zien wat niet acceptabel is dan maken we in overleg met ouders afspraken, wat vastgelegd kan worden in een contract.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Collega's die geen klasse-verantwoordelijkheid hebben kunnen ingezet worden om een leerling tijdelijk bij zich te houden als het in de klas even niet lukt. Om kinderen buiten de klas een plek te geven om tot rust te komen is het wel belangrijk dat er voldoende bezetting is om dit ook daadwerkelijk te doen. We merken wel dat deze voorwaarde de laatste tijd onder druk is komen te staan. Er zijn binnen school goede afspraken over hoe we met elkaar om willen gaan. Als iemand zich niet aan de afspraken houdt wordt diegene hierop aangesproken. Er is een goed intercollegiaal contact zowel in professionele sfeer en overleggen maar ook in informeel contacten.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Ouders worden als partner gezien en deze samenwerking is essentieel. Hierdoor is het bijna altijd mogelijk om goede afspraken te maken, zodat we er samen voor kunnen zorgen dat het moeilijk gedrag minder wordt of verdwijnt. Soms lukt het niet en dan is het belangrijk om samen met ouders naar een geschikte oplossing te zoeken. Binnen de stad zijn vele mogelijkheden voor ondersteuning in de vorm van trainingen en hulp. School kan altijd een beroep doen op de relaties uit het netwerk, waaronder het zorgteam, de CC- er, schoolbegeleider en ambulant begeleider van Passend Onderwijs Almere. Ook kunnen wij binnen de Stedenwijk

[2] De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

	een beroep doen op de competentietraining. Een training voor het jonge kind uit groep 3 en 4. Verder kunnen wij gebruik maken van het aanbod van Oké op school. In groep 7 maken we gebruik van de gastlessen van Oké op school. Uiteraard werkt school ook samen met instellingen die nader onderzoek kunnen doen naar kindkenmerken.

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Leerlingen met een beneden gemiddelde intelligentie **(IQ: 70-50)** Deze leerlingen gaan in het algemeen tot en met groep 4 mee met de leerlijnen van de groep. In de groepsplannen zitten deze leerlingen vaak in de extra instructie en begeleidingsgroepjes. Vaak worden er aanpassingen gedaan in de eisen aan de verwerking. Bij deze leerlingen heeft een IQ onderzoek plaatsgevonden om de leercapaciteiten vast te stellen. Het is vaak noodzakelijk om voor deze leerlingen specifieke extra ondersteuning in te zetten. Vanaf groep 3 / wordt er vaak gekozen om deze leerlingen voor een of meerdere vakken een eigen leerlijn te geven. Bij aanmelding naar het Voortgezet Onderwijs is het bijna altijd noodzakelijk om extra ondersteuning aan te. Deze leerlingen krijgen meestal een verwijzing naar het Praktijkonderwijs.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Alle leraren werken met een goed klassenmanagement, waarin leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht en met het directe instructiemodel. Leraren zijn geschoold in handelingsgericht werken en zijn in staat om aan te geven welke ondersteuningsbehoefte de leerlingen hebben en hun aanpak daarop aan te passen. Voor leerlingen die de einddoelen van groep 8 niet halen wordt een OPP gemaakt. 2 keer per jaar wordt geëvalueerd of de leerlingen zich nog naar wens ontwikkelen. Ouders worden bij deze evaluatie betrokken. Er bestaat altijd de mogelijkheid om een leerling een rustige werkplek te geven. Indien nodig wordt ervoor gezorgd dat een dergelijke plek continu beschikbaar is voor een leerling.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	School kan altijd een beroep doen op de relaties uit het netwerk, waaronder de CC- er, schoolbegeleider en begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere.

Arrangementen extra ondersteuning
Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De school heeft op beide locaties ervaring met leerlingen met taal-spraakproblematiek. Leerkrachten hebben veel aandacht voor het taalbegrip en de woordenschat van de leerlingen omdat veel kinderen thuis niet of weinig Nederlands spreken. Scholing en kennis met betrekking tot de specifieke behoefte van leerlingen met communicatieproblemen is beperkt tot die leerkrachten die deze kinderen in de klas hebben (gehad). Omdat er steeds meer leerlingen in de school komen met een TOS indicatie is het de bedoeling om de scholing over TOS uit te breiden naar het gehele team. De groepsgrootte (maximaal 25 kinderen) van de meeste groepen is geschikt om kinderen die dit nodig hebben een rustige werkplek te kunnen geven. De groepsgrootte staat echter onder druk vanwege de wijze waarop de verdeling van Passend Onderwijsgelden plaatsvindt in Almere en de veranderde gewichtenregeling. Er heerst een rustige sfeer in de school. Iedereen voelt zich medeverantwoordelijk voor het welzijn van alle kinderen van de school. Leerlingen met een TOS indicatie krijgen vanuit extra toegekende gelden minimaal 2x in de week extra ondersteuning buiten de groep. Hiervoor huurt school op dit moment de zorg in bij bureau Jade.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Alle leraren werken met een goed klassenmanagement, waarin kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht en met het directe instructiemodel. Leraren zijn geschoold in handelingsgericht werken en zijn in staat om aan te geven welke ondersteuningsbehoefte de kinderen hebben en hun aanpak daarop aan te passen. Voor kinderen met een TOS indicatie wordt een OPP gemaakt. 2 keer per jaar wordt geëvalueerd of de kinderen zich nog naar wens ontwikkelen. Ook de ouders worden bij deze evaluatie betrokken. School krijgt hierbij ondersteuning vanuit Passend Onderwijs met expertise TOS. Zij observeert de leerlingen in de klas en ondersteunt leerkrachten, IB en ouders bij de hulpvragen / begeleidingsvragen die er zijn.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij ernstige taal en spraakproblemen is er altijd iemand van de afdeling TOS van Passend Onderwijs betrokken. Er is een nauwe samenwerking met de logopediepraktijk uit de buurt.

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen?	De school heeft veel ervaring opgedaan met leerlingen met diabetes en leerlingen met epilepsie. Voor deze

(aandacht en tijd)	leerlingen wordt gebruik gemaakt van het protocol medicijnverstrekking en medisch handelen op school van de GGD. School heeft geen ervaring opgedaan met leerlingen met een lichamelijke beperking. Indien nodig halen we eventuele kennis bij experts die betrokken zijn bij het kind wat aangemeld wordt. **Epilepsie:** Bij leerlingen met epilepsie zijn LWOE (landelijk werkverband onderwijs en epilepsie), Sein en Passend Onderwijs Almere betrokken Op school is een signaleringslijst epilepsie aanwezig. Bij aanmelding op school worden de medische gegevens door ouders gedeeld. Samen met ouders wordt een stappenplan opgesteld, wat te doen/niet te doen bij een aanval. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van het formulier LWOE Ouders van de leerling en de betrokken artsen schrijven een protocol over wat te doen bij een aanval en het al dan niet toedienen van noodmedicatie. Ook noodnummers zijn een onderdeel van dit plan Het algemene protocol wordt aangepast aan de individuele zorg die de leerling nodig heeft. Afspraken over inzet die mogelijk zijn worden hierin vastgelegd. Binnen school zijn voldoende mensen op de hoogte van de afspraken zodat aannemelijk is dat er altijd minstens 1 persoon aanwezig is om de noodzakelijke handelingen te verrichten. **Diabetes:** Bij leerlingen met diabetes zijn ouders en diabetesarts en Passend Onderwijs Almere betrokken. Op school zijn meerdere overzichten van kenmerken van een hypo en hyper aanwezig. Bij aanmelding op school worden de medische gegevens door ouders gedeeld. Samen met ouders wordt een plan opgesteld, wat te doen bij een hyper en een hypo. Ook het toedienen van noodmedicatie staat hierin beschreven. Ook de dagelijkse begeleiding wordt in dit plan vastgelegd. Ook noodnummers zijn een onderdeel van dit plan. Binnen school zijn voldoende mensen op de hoogte van de afspraken zodat aannemelijk is dat er altijd minstens 1 persoon aanwezig is om de noodzakelijke handelingen te verrichten. Medewerkers van school gaan 1 keer per jaar naar een opfriscursus bij de kinderkliniek.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Ouders zorgen voor de voorzieningen die noodzakelijk zijn voor de leerling. Ouders blijven eindverantwoordelijk voor de geboden zorg aan onze kinderen en dienen ten allen

	tijden te zorgen voor voldoende medicatie en noodmedicatie. Het gebouw van Samenspel, locatie Midden heeft geen verdieping en is dus goed toegankelijk, ook voor kinderen met lichamelijke beperkingen. Er is een invalidetoilet en er zijn geen drempels. De groepen zijn ruim en overzichtelijk. Locatie Noord heeft wel een verdieping die alleen maar via een trap te bereiken is. Er zijn ook geen invaliden toiletten aanwezig. Hierdoor is deze locatie minder geschikt om kinderen met een lichamelijke beperking die afhankelijk zijn van een rolstoel, op te vangen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Bij deze leerlingen is een extra goede samenwerking met alle betrokkenen van cruciaal belang. Er moet sprake zijn van een goed wederzijds vertrouwen met name tussen school en ouders.

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De school heeft een aantal leerlingen op beide locaties met auditieve problemen. Scholing en kennis met betrekking tot de specifieke behoefte van leerlingen met gehoorproblemen is beperkt tot die leerkrachten die deze kinderen in de klas hebben (gehad) De leerontwikkeling van de leerlingen wordt goed in de gaten gehouden en als blijkt dat de leerlingen extra ondersteuning nodig hebben wordt een beroep gedaan op de ondersteuning vanuit Passend Onderwijs en wordt er een OPP opgesteld.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De groepsgrootte (maximaal 25 kinderen) van de meeste groepen is geschikt om kinderen die dit nodig hebben extra aandacht te kunnen geven. De groepsgrootte staat echter onder druk vanwege bezuinigingen en de veranderende gewichtenregeling. Er heerst een rustige sfeer in de school. Iedereen voelt zich medeverantwoordelijk voor het welzijn van alle kinderen van de school. Er is bijna geen ruimte om ondersteuning buiten de klas te geven aan kinderen die extra hulp nodig hebben. (dit geldt niet voor kinderen die vanuit een clusterindicatie, extra gelden zijn toegekend aan de school; zij krijgen minimaal 2 keer in de week individuele ondersteuning buiten de klas) Alle leraren werken met een goed klassenmanagement, waarin kinderen leren omgaan met uitgestelde aandacht en met het directe instructiemodel. Leraren zijn geschoold in handelingsgericht werken en zijn in staat om aan te

	geven welke ondersteuningsbehoefte de kinderen hebben en hun aanpak daarop aan te passen. Voor kinderen die extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben wordt een OPP gemaakt. 2 keer per jaar wordt geëvalueerd of de kinderen zich nog naar wens ontwikkelen. Ook de ouders worden bij deze evaluatie betrokken. De slechthorende leerling maakt indien nodig gebruik van SOLO apparatuur om de lessen goed te kunnen volgen.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	School kan altijd een beroep doen op de relaties uit het netwerk, waaronder de logopedist (alle kinderen worden gescreend op 5,0 jarige leeftijd), de CC- er, schoolbegeleider en ambulant begeleider van passend onderwijs Almere. Samen met Passend Onderwijs wordt gekeken welke aanpassingen aan het lokaal nodig zijn en die worden uitgevoerd.

5. Grenzen van de ondersteuning [3]

Het samenspel kiest er bewust voor om aan alle kinderen uit de wijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden en zijn bereid om met ons allen (inclusief onze samenwerkingspartners) te doen wat daarvoor nodig is.
Wij erkennen dat voor sommige leerlingen de ondersteuningsbehoefte zo complex is dat wij deze niet kunnen bieden. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.
De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol ondersteund kunnen worden.

Voorbeelden van leerlingen waarbij onze grenzen bereikt kunnen worden:
- Zeer ingrijpende medische problematiek.
- Zeer ernstige ontwikkelingsachterstanden.
- Zeer ernstige externaliserende gedragsproblematiek. De leerling levert een gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Zeer ernstige spraak / taal problematiek.
- Na evaluaties van OPP's, waarbij duidelijk wordt dat de begeleiding en ondersteuning die wij bieden niet tot het behalen van de gestelde doelen leidt.
- Als ouders het vertrouwen in school definitief zijn kwijtgeraakt.

Soms speelt ook de combinatie van problematieken / zorg in 1 groep een rol, waardoor wij niet de zorg en begeleiding kunnen bieden die een leerling nodig heeft.

[3] Klik verder voor een voorbeeldtekst voor het omschrijven van de grenzen

Wij nemen onze verantwoordelijkheid voor het vinden van een juiste onderwijsplek voor ieder kind uit de buurt.

6. Verbeterpunten

Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de geformuleerde ambitie mbt passend onderwijs de verbeterpunten tot professionalisering van de leerkrachten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Scholing op het gebied van TOS.
Uitbreiding van medewerkers die kunnen handelen bij leerlingen met diabetes.
Scholing op het gebied van omgaan met gedragsproblemen.

Afronding:
Bespreken van het nieuwe SchoolOndersteuningsProfiel in de MR van de school
Het laten vaststellen van het SOP door het bestuur
De vastgestelde SOP's zijn uiteindelijk onderlegger voor bespreking in de wijk met als doel te komen tot een wijkondersteuningsplan
Het SWV kan op basis van alle SOP's zicht krijgen op het dekkende aanbod en eventuele risicogebieden hierin voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling binnen de scholen