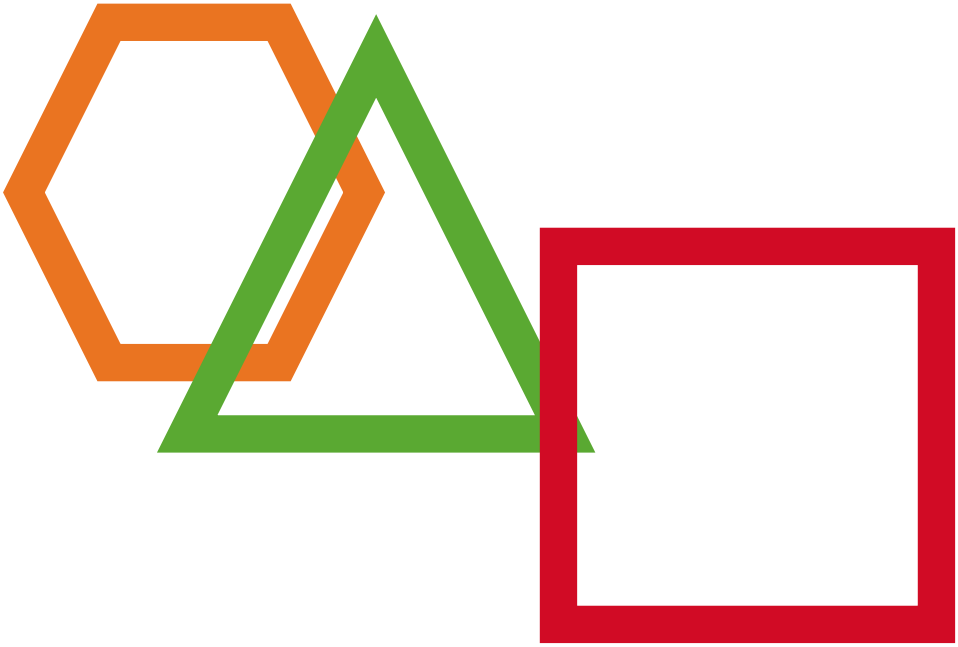
Het Samenspel
Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs

2021-2022

Vaststelling bestuur op

Advies door MR op 14april 2021



Het SOP

Zo werken we nu
Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vooruitblik
Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR.
We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

Vormen van ondersteuning
De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning
- *Basiskwaliteit*
  De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
  Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*
  De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
  Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning
Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens	
Naam school	Het Samenspel
BRIN nummer	16YS00 / 16YS01
Adres	Amsterdamweg 11 / Leeuwardenplein 34
Postcode	1324 RL / 1324 BH
Plaats	Almere
Telefoon	036-5346292 / 036-5330514
Website	http://samenspel.asg-almere.nl/
Email	directie@samenspel.asg.nl
Naam schoolbestuur	ASG

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	Missie Onze opvoedkundige visie Ons onderwijs gaat ervan uit dat de kinderen opgroeien in een multiculturele samenleving en bereidt hen zo goed mogelijk voor om hierin een positieve rol te kunnen vervullen. Hiertoe zijn de volgende uitgangspunten leidraad: 1. elkaar tolereren 2. in staat zijn eigen keuzes te maken 3. elk kind moet zich gekend weten 4. leven doe je samen met anderen 5. verantwoordelijkheid dragen voor je eigen doen en laten 6. vrij zijn je eigen geloofsovertuiging aan te hangen 7. respect hebben en tonen voor een ander 8. we streven er naar ieder kind gelijke kansen te geven
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	Het Samenspel is continu bezig met het behouden van haar positieve pedagogische klimaat, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen vanuit veiligheid. In ontwikkeling: ➢ Het handelingsgericht werken wordt geoptimaliseerd. ➢ De zorgstructuur en zorgroute van de school zijn voor iedereen helder en werkbaar. ➢ Het didactisch handelen wordt verder ingebed.

	Nog beter zicht krijgen wat 2F/1S voor ons betekent in relatie met onze schoolpopulatie met een hoge schoolweging (37,1).
Specifiek onderwijsconcept	Jaarklassensysteem
Motto	"Ervaren = Leren" "Programmagericht waar nodig en ervaringsgericht waar mogelijk"

3. Beschrijving van de basisondersteuning [1] **(zie ook dyslexie document)**	
Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	➢ Extra leesinstructie (3x20 minuten per week naast de reguliere leeslessen, onder supervisie van een leerkracht) ➢ Extra instructie bij spelling
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	➢ Methodes die we gebruiken: Bouw!, Connect en RALFI ➢ Spiekschrift bij spelling ➢ Werken met een laptop in de bovenbouw ➢ Vergrote teksten bij toetsen ➢ Extra tijd bij toetsen ➢ Waar mogelijk/nodig voorlezen van de toetsen ➢ Digitaal afnemen toetsen ➢ Extra ondersteuning buiten de klas
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	➢ Ouders / verzorgers ➢ Passend Onderwijs Almere ➢ Logopedie (op locatie) ➢ RID (op school aanwezig) ➢ PDIJ (op school aanwezig) ➢ Optometrist (op locatie) ➢ Ergotherapeut (op locatie)

Beschrijving van de basisondersteuning **(zie ook het stappenplan)**	
Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	➢ Extra instructie ➢ Leerlingen mogen hun eigen leerlijn volgen als deze een structurele leerachterstand op rekenen hebben
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	➢ Spiekschrift ➢ Voor extra zicht op ontwikkeling: Bareka, rekensprint

[1] De groene blokken horen bij het basisaanbod van de school. Vul ze allemaal in.
Zie ook: website Passend Onderwijs Almere: handreiking voor het komen tot SOP-PO

	➢ Voor extra in oefening: Rekensprint, Met sprongen vooruit, Junior Einstein, scula, software op chromebooks ➢ Werken met een laptop in de bovenbouw ➢ Adaptief toetsen ➢ Toetsen in kleinere delen opsplitsen ➢ Extra tijd bij toetsen ➢ Waar mogelijk/nodig voorlezen van de toetsen ➢ Digitaal afnemen toetsen ➢ Gebruik van ondersteunend materiaal tijdens de toets als een officieel onderzoek hier advies voor geeft. Extra ondersteuning buiten de klas ➢ Rekenspecialist
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	➢ Ouders / verzorgers ➢ Arlette Buter: rekenverbetertraject om de basisondersteuning te verbeteren ➢ Passend Onderwijs Almere ➢ Ergotherapeut (op locatie)

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Wij werken schoolbreed aan de opbouw van een positief klimaat door: ➢ Afspraken met leerlingen te maken vanuit gewenst gedrag ➢ Bieden van structuur ➢ Voorspelbaar te zijn ➢ Spreken met een ik-boodschap ➢ Vrije situaties voor te bespreken ➢ Positieve feedback te geven ➢ Regelmatig van groepjes te wisselen ➢ Coöperatieve werkvormen te gebruiken ➢ De methode Leefstijl
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	➢ Kindgesprekken voeren ➢ Kindplan i.c.m. beloningssysteem ➢ Check in/check out ➢ Methode van Meichenbaum ➢ Time-out plek in en buiten de klas ➢ We handelen volgens het stappenplan gewenst gedrag.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	➢ Ouders / verzorgers ➢ Passend Onderwijs Almere ➢ Oké op school ➢ Sterk in de klas

	➢ Pilot Sterk in de Wijk (Vitree) ➢ Intraverte ➢ School Maatschappelijk Werk ➢ Playing for Succes ➢ De Schoor (sportieve pauze opvang) Het Stedenpunt (dagarrangementen)

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	➢ Mogelijkheid om te compacten/ verrijking/verdiepen ➢ Ondersteuning bij het leren leren (executieve functies)
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Binnen onze methodes zijn pluslijnen verwerkt
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	➢ Talentenlab ➢ Specialist meer- en hoogbegaafdheid van Passend Onderwijs Almere. ➢ Orthopedagoge en begeleider Passend Onderwijs

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	➢ Extra instructie ➢ Extra RT tijd na schooltijd ➢ Eigen leerlijn ➢ Aanpassen van de taak ➢ Werken met een laptop in de groepen ➢ Extra ondersteuning buiten de klas
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	➢ Vergrote teksten bij toetsen ➢ Extra tijd bij toetsen ➢ Waar mogelijk/nodig voorlezen van de toetsen ➢ Digitaal afnemen toetsen ➢ Adaptief toetsen ➢ Toetsen in kleinere delen opsplitsen ➢ Gebruik van ondersteunend materiaal tijdens de toets als een officieel onderzoek hier advies voor geeft. ➢ Spiekschrift ➢ Uitgebreid assortiment ondersteunend materiaal voor instructie en verwerking ➢ Extra visuele en auditieve ondersteuning

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	➢ Passend Onderwijs Almere ➢ Zorgteam ➢ Arrangementsgeld

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	➢ Visuele ondersteuning ➢ Extra instructie ➢ Aanpassing hoeveelheid werk ➢ gebruik van picto's ➢ spiekschrift ➢ Werken met een laptop in de bovenbouw ➢ Extra ondersteuning buiten de klas
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	➢ Digitale verwerking/afname toetsen ➢ Toetsen op maat ➢ Vergrote teksten bij toetsen ➢ Extra tijd bij toetsen ➢ Waar mogelijk/nodig voorlezen van de toetsen ➢ Digitaal afnemen toetsen ➢ Solo-apparatuur
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	➢ Passend Onderwijs Almere ➢ Logopedie ➢ Kentalis ➢ Bijzonder jij

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Deze leerlingen volgen het reguliere programma met extra aandacht voor Nederlandse taal, herhaling, pre-teaching. ➢ Maatjeswerk ➢ Extra instructie ➢ Extra leertijd
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	➢ Binnen de lessen taal en begrijpend lezen wordt structureel aandacht besteedt aan het vergroten van de woordenschat. ➢ Woordenmuur ➢ Picto's ➢ Extra tijd bij toetsen ➢ Waar mogelijk/nodig voorlezen van de toetsen ➢ Digitaal afnemen toetsen ➢ Adaptief toetsen ➢ Toetsen in kleinere delen opsplitsen

	➢ Gebruik van ondersteunend materiaal tijdens de toets ➢ Spiekschrift ➢ Extra visuele en auditieve ondersteuning
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Kinderen die de Nederlandse taal niet spreken of begrijpen, verwijzen wij door naar het Taalcentrum Almere ➢ NT2 specialist Passend Onderwijs Almere ➢ Logopedie ➢ Taalcentrum ➢ Kopklas/Kansklas (PO-VO) ➢ Bibliotheek ➢ Stichting lezen en schrijven ➢ Kitty : NT2 verbetertraject ➢ Tolken ➢ De Schoor ➢ Schoolmaatschappelijk werk

4. Arrangementen extra ondersteuning [2]	
Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Vergelijkbaar met de basisondersteuning. We hebben geen specifiek aanbod voor deze doelgroep binnen Het Samenspel.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	➢ Extra instructie ➢ Extra RT tijd na schooltijd ➢ Eigen leerlijn ➢ Aanpassen van de taak ➢ Werken met een laptop in de groepen ➢ Extra ondersteuning buiten de klas

[2] De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak).

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	➢ Vergrote teksten bij toetsen ➢ Extra tijd bij toetsen ➢ Waar mogelijk/nodig voorlezen van de toetsen ➢ Digitaal afnemen toetsen ➢ Adaptief toetsen ➢ Toetsen in kleinere delen opsplitsen ➢ Gebruik van ondersteunend materiaal tijdens de toets als een officieel onderzoek hier advies voor geeft. ➢ Spiekschrift ➢ Uitgebreid assortiment ondersteunend materiaal voor instructie en verwerking ➢ Extra visuele en auditieve ondersteuning
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	➢ Passend Onderwijs Almere ➢ Zorgteam ➢ Arrangementsgeld

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	➢ Visuele ondersteuning ➢ Extra instructie ➢ Aanpassing hoeveelheid werk ➢ gebruik van picto's ➢ spiekschrift ➢ Werken met een laptop in de bovenbouw ➢ Extra ondersteuning buiten de klas
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	➢ Digitale verwerking/afname toetsen ➢ Toetsen op maat ➢ Vergrote teksten bij toetsen ➢ Extra tijd bij toetsen ➢ Waar mogelijk/nodig voorlezen van de toetsen ➢ Digitaal afnemen toetsen ➢ Solo-apparatuur
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	➢ Passend Onderwijs Almere ➢ Logopedie ➢ Kentalis ➢ Bijzonder jij

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Wij bieden de basisondersteuning aan leerlingen die zelfredzaam zijn, met de geringe voorzieningen van ons schoolgebouw.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Visueel Vergelijkbaar met de basisondersteuning. We hebben geen specifiek aanbod voor deze doelgroep binnen Het Samenspel. Auditief ➢ Visuele ondersteuning ➢ Extra instructie ➢ Aanpassing hoeveelheid werk ➢ gebruik van picto's ➢ spiekschrift ➢ Werken met een laptop in de bovenbouw ➢ Extra ondersteuning buiten de klas
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Auditief ➢ Digitale verwerking/afname toetsen ➢ Toetsen op maat ➢ Vergrote teksten bij toetsen ➢ Extra tijd bij toetsen ➢ Waar mogelijk/nodig voorlezen van de toetsen ➢ Digitaal afnemen toetsen ➢ Solo-apparatuur
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	➢ Passend Onderwijs Almere ➢ Logopedie ➢ Kentalis ➢ Bijzonder jij

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep:	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Binnen Het Samenspel hebben wij geen groepsarrangementen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij vinden dat iedere leerling de ondersteuning verdient die past bij zijn of haar ondersteunings- en onderwijsbehoeften. Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs- en ondersteuning op maat te bieden. Wij realiseren ons echter ook dat wij daar niet altijd aan kunnen voldoen. Bijvoorbeeld, omdat we niet over de nodige deskundigheid beschikken of de middelen niet hebben om de ondersteuning te kunnen bieden. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot extreem differentiëren beperkt zijn.

Voor de volgende leerlingen kunnen wij geen passend onderwijs bieden:

- Als er sprake is van hoog of meer begaafdheid en Co morbiditeit met externaliserende problematiek
- Als er sprake is van autisme in combinatie met laagbegaafdheid (IQ <75)
- Als er sprake is van A(D)HD in combinatie met laagbegaafdheid (IQ <75)
- Als er sprake is van doofheid
- Als er sprake is van een ernstige visuele beperking
- Als er sprake is van ZML
- Als er sprake is van een meervoudige beperking
- Als er sprake is van ernstig externaliserend gedrag ten gevolge van een regulatie stoornis, bijvoorbeeld MCDD, ODD.
- Als er bij een nieuwe leerling sprake is van een al lopend traject met betrekking tot passend onderwijs.

Het maximum aantal leerlingen is 25 per groep.
Voor elke nieuwe leerling geldt dat we kijken of wij het juiste onderwijs kunnen bieden. Niet alleen voor de leerling maar ook voor de groep waarin hij of zij komt.
Als school willen we graag wijkgericht passend onderwijs bieden. Wij zijn van mening dat woon- en schoolomgeving dan optimaal met elkaar verbonden zijn.

7. Ambitie en ontwikkeling

Het Samenspel is continu bezig met het behouden van haar positieve pedagogische klimaat, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen vanuit veiligheid.

In ontwikkeling:

- Het handelingsgericht werken wordt geoptimaliseerd.
- De zorgstructuur en zorgroute van de school zijn voor iedereen helder en werkbaar.
- Het didactisch handelen wordt verder ingebed.

- Nog beter zicht krijgen wat 2F/1S voor ons betekent in relatie met onze schoolpopulatie met een hoge schoolweging (37,1).

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.